

CURRICOLO VERTICALE**EDUCAZIONE CIVICA****IC VALNURE****SPERIMENTAZIONE TRIENNALE
A PARTIRE DALL'A.S. 2020/2021****PRINCIPI**

(ART.1 LEGGE 92/2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

TEMATICHE DI RIFERIMENTO

(ART. 3 LEGGE 92/2019)

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 (della legge);
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

INDICAZIONI NAZIONALI nuovi scenari 2018

“L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso **esperienze significative** che consentano di apprendere il **concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente** e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a **valori condivisi** e di **atteggiamenti cooperativi e collaborativi** che costituiscono la condizione per praticare la **convivenza civile.**”

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la **costruzione del senso di legalità** e lo **sviluppo di un'etica della responsabilità**, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al **miglioramento continuo del proprio contesto di vita**, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. (...)

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il **diritto alla parola** (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le **regole di una conversazione corretta**. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti. La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità”.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Il bambino:

- ✓ Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.
- ✓ Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Acquisisce le primissime competenze digitali, conoscendo le situazioni e i modi in cui gli strumenti possono essere correttamente utilizzati.
- ✓ Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
- ✓ Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.
- ✓ ✓ Dà una prima e giusta ponderazione al valore delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- ✓ Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conosce i principi di base dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Il sé e l'altro/I discorsi e le parole/Il corpo e il movimento /La conoscenza del mondo /Immagini, suoni, colori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire il gioco come momento di interscambio tra pari; ✓ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; ✓ Rispettare le regole dei giochi; ✓ Saper aspettare il proprio turno; ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Rafforzare la cooperazione costruttiva. ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con 	<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il gioco come momento di interscambio tra pari. ✓ Conoscere il concetto di "regola". ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ✓ Conoscere l'esistenza della Costituzione e alcuni dei principi in essa contenuti e a base della convivenza civile. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale*. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. <p>I discorsi e le parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e

frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.

- ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.
- ✓ Conversare in circle time.
- ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.
- ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere".

Immagini, suoni, colori

- ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- ✓ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi*.
- ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.

Il Corpo e movimento

- ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia.

sentimenti.

- ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
- ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- ✓ Conversare in circle time.

Immagini, suoni, colori

- ✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi*.
- ✓ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
- ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati*.
- ✓ Conosce e impiega risorse didattiche digitali. Sperimenta le tecnologie a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.

Il Corpo e il movimento

- ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". <p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare. ✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ✓ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. <p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
---	--

* **Educazione stradale : Progetto di continuità verticale dai 3 ai 14 anni.**

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
Proposta di voto da parte del docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento (art.2 c. 6 L.92/19)

Traguardi di competenza al termine della Scuola Primaria

L'alunno manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**. Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**.

Coglie il valore del **patrimonio culturale ed artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.

Usa in modo responsabile le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **cittadinanza digitale**.

Conosce i principi della **Costituzione italiana** e ne coglie il significato; comprende il valore della **legalità**. Comprende il Concetto di Stato, Regione, Comune Provincia. Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea.

Si sente membro attivo della propria **comunità** dando il proprio contributo al **bene comune** nel rispetto per le differenze.

Manifesta **sensibilità per l'ambiente** e per i viventi che lo popolano ; comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale) riconoscendo il valore delle differenze nel gruppo classe . ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei 	<p>(CLASSI DALLA PRIMA ALLA QUINTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé, collaborazione e aiuto reciproco. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.

	<p>confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di 	<p>(CLASSI DALLA PRIMA ALLA QUINTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule di cortesia in semplici contesti con differenti

3h	ascolto attivo e di comunicazione in un'ottica pluriculturale .	registri adeguati al contesto e con il confronto tra culture diverse.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato ✓ Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune 	(CLASSE PRIMA) <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).
		(CLASSI DALLA SECONDA ALLA QUINTA) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le diverse forme d'arte appartenenti alle propria e alle altre culture ✓ Gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici .
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'importanza del rispetto delle regole del gioco e del fairplay . ✓ La corretta alimentazione prima dell'attività sportiva. ✓ L'igiene e la cura di sé. ✓ La sicurezza e la prevenzione degli infortuni propri e altrui.
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli 	(CLASSI PRIMA E SECONDA) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé, collaborazione e aiuto reciproco.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ (CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA). ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia,

	in difficoltà	autocontrollo, fiducia in sé, collaborazione e aiuto reciproco.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA 5h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniziare a conoscere la Costituzione Italiana; ✓ Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile 	<p>(CLASSI PRIMA E SECONDA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). ✓ I comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e domestico. ✓ le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone*.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniziare a conoscere la funzione dell'Unione europea e dei suoi Organismi principali . 	<p>(CLASSE TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le norme di prudenza nella vita quotidiana con particolare riferimento all'educazione stradale *. ✓ L'utilità delle regole e dell'impegno a rispettarle. ✓ I propri diritti e doveri. ✓ Il Regolamento di Istituto. ✓ Le tradizioni locali più significative.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni 	<p>(CLASSE QUARTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole le leggi. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ I principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ Il Regolamento di Istituto

	<p>culturali impegnate nel territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita ✓ Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Le principali forme di governo. ✓ La funzione dell'Unione europea e dei suoi Organismi principali . ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile e di difesa dell'ambiente operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, cooperazione. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le tradizioni locali più significative e confronto con tradizioni di altri popoli. ✓ Il Regolamento d'Istituto.
--	--	--

*Educazione stradale : Progetto di continuità verticale dai 3 ai 14 anni.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare i dati numerici per riflettere su avvenimenti e fenomeni *. ✓ Saper applicare in situazioni reali il 	<p>(CLASSI PRIMA ALLA QUINTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'importanza dei numeri per comprendere e argomentare gli avvenimenti e i fenomeni * ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

	<p>principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<p>(DALLA CLASSE QUINTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri per comprendere i fatti: percentuali, grafici, interessi ecc.
<p>* L'importanza dei numeri per comprendere e argomentare gli avvenimenti e i fenomeni : Progetto di continuità verticale Primaria/Secondaria</p>		
<p style="text-align: center;">SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante, gli animali. ✓ Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. ✓ Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riuso e del riciclo dei materiali. ✓Cogliere il valore 	<p>(CLASSI PRIMA E SECONDA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il rispetto dell'ambiente e dei viventi che lo popolano ✓ In ambiente scolastico l'importanza di non sprecare le risorse (acqua, luce,ecc) e la pratica dei comportamenti conseguenti ✓ Inizio della pratica della raccolta differenziata. <p>(CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il rispetto dell'ambiente e dei viventi che lo popolano ✓ In ambiente scolastico l'importanza di non sprecare le risorse (acqua, luce,ecc) e la pratica dei comportamenti conseguenti. ✓ Inizio della pratica della raccolta differenziata. ✓ Gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. ✓ Il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse (con particolare riferimento a aria, acqua, cibo). ✓ Il riciclo dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla

	<p>delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 	<p>salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>(CLASSI PRIMA E SECONDA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia nella cura di sé, con particolare riferimento all'igiene personale e all'alimentazione. <p>(CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia nella cura di sé e le abitudini di vita utili a mantenersi in buona salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ La tipologia di alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare in modo responsabile le tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale. ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio 	<p>(CLASSI PRIMA E SECONDA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inizio all'uso di diversi dispositivi digitali (pc, tablet ecc) distinguendone le funzioni . <p>(CLASSE TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con l'aiuto dell'insegnante ricerca di informazioni in rete; ✓ Il significato di fonte attendibile <p>(CLASSI QUARTA E QUINTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca delle informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. ✓ Con l'aiuto dell'insegnante analisi affidabilità delle fonti, informazioni, contenuti digitali. ✓ L'interazione attraverso le tecnologie digitali e

	artistico ed artigianale locale e nazionale.	<p>l'individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione appropriate al contesto.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e nell'interazione in ambienti digitali.✓ Avvio alla consapevolezza degli eventuali pericoli esistenti in ambiente digitale con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.✓ Cenni: La privacy.✓ Cenni : Il copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.✓ I materiali della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni made in Italy, di nicchia o di eccellenza.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

Proposta di voto da parte del docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento (art.2 c. 6 L.92/19)

Profilo delle competenze EDUCAZIONE CIVICA

Allegato B Linee guida ai sensi dell'art 3 delle L. n. 92/2019

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

✓ ABILITÀ/CONOSCENZE

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	✓ ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Conoscere la propria comunità di riferimento e concepire se stessi come agenti del miglioramento di ciò che ci circonda ✓ Esprimere adeguatamente le proprie 	<p>(CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il riconoscersi come persona, studente, cittadino. ✓ Il significato di diritto e dovere ✓ Le modalità relazionali positive e collaborative con i compagni e con gli adulti. ✓ I comportamenti individuali e di gruppo ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.

	<p>emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situazioni di prevaricazione, ingiustizia, disegualianza, violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Riconoscere aspetti della civiltà e della cultura dei paesi in cui si parlano le lingue studiate 	<p>(CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale adeguati al contesto ✓ Formule di cortesia. ✓ Gli aspetti della civiltà e della cultura dei paesi in cui si parlano le lingue studiate
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<p>(CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo: elementi costitutivi dell'identità culturale. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. 	<p>(CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo, rispetto per l'altro sia in caso di vittoria che in caso di sconfitta. ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>(CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'importanza del rispetto delle regole del gioco e del fairplay. ✓ La corretta alimentazione prima dell'attività sportiva. ✓ L'igiene e la cura di sé . ✓ La sicurezza e la prevenzione degli infortuni propri e altrui. ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<p>(CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ/CONOSCENZE
DISCIPLINA STORIA-GEOGRAFIA- 5H	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si fa riferimento agli obiettivi di apprendimento riconducibili all'Educazione civica già contenuti nel vigente Curricolo di Istituto 	<p>(CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si fa riferimento alle abilità/conoscenze riconducibili all'Educazione civica già contenute nel vigente Curricolo di Istituto unitamente alla :

		✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
MATEMATICA-SCIENZE 5 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare i dati numerici per riflettere su avvenimenti e fenomeni *. ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<p>(CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'importanza dei numeri per comprendere e argomentare gli avvenimenti e i fenomeni (percentuali, grafici, interessi ecc.)* ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
	* L'importanza dei numeri per comprendere e argomentare gli avvenimenti e i fenomeni: si propone quale Progetto di continuità verticale Primaria/Secondaria	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli elementi fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Assumere comportamenti 	<p>(CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ✓ Gli obiettivi di sviluppo sostenibile nella nostra vita di tutti i giorni. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia

	<p>consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 	dell'uomo.
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica stradale e delle norme di comportamento a protezione della sicurezza*. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<p>(CLASSE PRIMA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso corretto delle tecnologie ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori* ✓ La tipologia di strade (pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
		<p>(CLASSE SECONDA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Le modalità di raccolta differenziata nel territorio di riferimento della scuola
		<p>(CLASSE TERZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il web: rischi e pericoli nell'utilizzo, nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni made in Italy, di nicchia o di eccellenza.

* Educazione stradale : Progetto di continuità verticale dai 3 ai 14 anni.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA-Ed. Civica

PONTE DELL'OLIO 19/01/2021

Educazione Civica (1[^]-2[^])

OBIETTIVI	GIUDIZIO	VOTO IN DECIMI	LIVELLO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.	10	AVANZATO
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro quotidiano in classe.	9	AVANZATO
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate. L'alunno sa recuperarle quasi sempre in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro quotidiano in classe.	8	INTERMEDIO
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e recuperabili con il supporto del docente.	7	INTERMEDIO
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, recuperabili con l' aiuto del docente o dei compagni.	6	BASE
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	5	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

Educazione Civica (1[^]-2[^])

OBIETTIVI	GIUDIZIO	VOTO IN DECIMI	LIVELLO
ABILITA'	L'alunno mette in atto in autonomia tutte le abilità connesse ai temi trattati. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.	10	AVANZATO
	L'alunno mette in atto in autonomia tutte le abilità connesse ai temi trattati. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	9	AVANZATO
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.	8	INTERMEDIO
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta	7	INTERMEDIO
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo continuo del docente e dei compagni.	6	BASE
	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	5	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

Educazione Civica (1[^]-2[^])

OBIETTIVI	GIUDIZIO	VOTO IN DECIMI	LIVELLO
COMPORAMENTI	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica Esercita influenza positiva sul gruppo	10	AVANZATO
	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	9	AVANZATO
	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	8	INTERMEDIO
	L'alunno solitamente adotta, in autonomia, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	7	INTERMEDIO
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	6	BASE
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	5	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

Educazione Civica (3[^]-4[^]-5[^])

OBIETTIVI	GIUDIZIO	VOTO IN DECIMI	LIVELLO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.	10	AVANZATO
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro quotidiano in classe.	9	AVANZATO
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate. L'alunno sa recuperarle quasi sempre in modo autonomo nel lavoro quotidiano in classe.	8	INTERMEDIO
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e recuperabili con il supporto del docente.	7	INTERMEDIO
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, recuperabili con l' aiuto del docente o dei compagni.	6	BASE
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	5	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

Educazione Civica (3[^]-4[^]-5[^])

OBIETTIVI	GIUDIZIO	VOTO IN DECIMI	LIVELLO
ABILITA'	L'alunno mette in atto in autonomia tutte le abilità connesse ai temi trattati. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.	10	AVANZATO
	L'alunno mette in atto in autonomia tutte le abilità connesse ai temi trattati. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	9	AVANZATO
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.	8	INTERMEDIO
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	7	INTERMEDIO
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo continuo del docente e dei compagni.	6	BASE
	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	5	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

Educazione Civica (3[^]-4[^]-5[^])

OBIETTIVI	GIUDIZIO	VOTO IN DECIMI	LIVELLO
COMPORAMENTI	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Esercita influenza positiva.	10	AVANZATO
	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	9	AVANZATO
	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	8	INTERMEDIO
	L'alunno solitamente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	7	INTERMEDIO
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	6	BASE
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	5	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA	TABELLA DI VALUTAZIONE		SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
CONOSCENZE						
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza; • Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro, i simboli dell'identità nazionale e europea; • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale; • Conoscere gli aspetti della civiltà e della cultura dei paesi in cui si parlano le lingue studiate; • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano e europeo, gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, i monumenti e i siti significativi; • Riconoscere l'importanza del gioco e del fairplay e conoscere i principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene; • Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto; • Conoscere i numeri come elementi utili per comprendere e argomentare gli avvenimenti e i fenomeni, come espressione di uguaglianza e armonia e, nella statistica, come indicatori di benessere e sviluppo delle popolazioni; • Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • Conoscere la segnaletica stradale e le tipologie di strada; • Conoscere il concetto di privacy; conoscere i rischi e i pericoli del web, del suo utilizzo, nella ricerca e nell'impiego delle fonti; • Conoscenza del regolamento d'istituto. 						
INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
INSUFFICIENTE	QUASI SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. l'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi

ABILITA'

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline;
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle Costituzioni, alle Carte internazionali, alle leggi;
- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate;
- Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione;
- Saper usare in modo corretto le tecnologie.

INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
INSUFFICIENTE	QUASI SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e rapporta il tutto a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Impiega le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità;
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio;
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
INSUFFICIENTE	QUASI SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, se stimolato e guidato, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta, in autonomia, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne una sufficiente consapevolezza, elaborando anche riflessioni personali; assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che esprime in riflessioni personali, argomentazioni e discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.